〔コロキウム 8〕

明治初年における小学校教員の学習履歴の特徴
—全国の教員の史料の分析—

オルガナイザー：埼玉 美子（埼玉大学）
報告者：川口 花子（川越大学）
大宮 春雄（上尾大学）
所沢 夏子（越谷大学）

趣旨

本報告は、明治初年における小学校教員の学習歴の特徴をあきらかにするために、埼玉県などの史料を題材として検討するものである。○○。○○。○○。川口は埼玉県について、大宮は△△地域について、所沢は○○について、報告する。

1 明治初年における国内の教員養成の特徴

(1)文部省の方針

文部省は、○○。○○○。○○○。○○○。

（2）師範学校の設立状況

明治 5 年の「学制」以降、師範学校の設立は急務であったが、師範学校は○○○。○○○。○○○。○○○。○○○。○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○。

2 明治初年における埼玉県の教員の学習歴の特徴

（1）近世までの学習歴

当該期において、教員は○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○

○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○。○○○○○○○○○
○○。

(2) 明治以降の学習歴

○○○。○○。

3 明治初年における△△県の教員の学習歴の特徴

(1) 近世までの学習歴

当該期における△△県の小学校教員の近世までの学習履歴の特徴は、以下のとおりである。○○。○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○。

(2) 明治以降の学習歴

○○○。○○。

4 明治初年における□□都の教員の学習歴の特徴

(1) 近世までの学習歴

当該期における□□県の小学校教員の近世までの学習履歴の特徴は、以下のとおりである。○○。○○。

(2) 明治以降の学習歴

○○○。○○。

まとめ

本研究は、3 つの地域の明治初年における小学校の教員の学習歴の分析を通じて、以下の点があきらかになった。○○。○○。

註

- □□□□□□□
- □□□□□